

جميع مذكرات التربية العلمية



السنة أولى إبتدائي



بن عبد القادر عبد الصمد 2017/2018 سبدو درمام

مدرسة شيخي عبد القادر درمام سيدو	المادة : تربية علمية	السنة الدراسية 2016/ 2017
الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	الميدان : الانسان والصحة	المقطع : الاول — الاسبوع 10:
المستوى : السنة الاولى ابتدائي	الموضوع : اصنف أغذيتي	الحصة :1 و 2

الكفاءة الختامية : يحافظ على صحّة جسمه، وينظّم وتيرة حياته بتجنيد موارده المتعلّقة بالمظاهر الكبرى للحياة
مؤشر الكفاءة : يميز الأغذية المتناولة و يصنفها حسب مصدرها و حسب المجموعات الأساسية للأغذية

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	تقويم
وضعية الانطلاق	من منكم ذهب الى سوق الخضر والفواكه اذكر بعض الخضر والفواكه من اين ياتي الخضار بالخضر والفواكه اذكر بعض الحوانات التي ناكل لحومها من اين ياتي البيض ماذا تشرب في الصباح هل تحب الجبن من اين ناتي به عندما نضع الزبد على النار كيف تصبح اذكر بعض المشروبات التي تتناولها ماذا نصنع بالقمح	سجيب ويذكر بعض الاغذية	تشخيصي
بناء التعلمات	يضع المعلم على الطاولة : ➢ اللحم البيض السمك يطرح نا مصدرها ➢ الحليب والجبن ➢ الخبز والشربة ➢ الزيت والزبدة ➢ الماء والمشروبات ➢ الخضر والفواكه يسمي المتعلم الاشياء ويذكر صدرها وكيفية تناولها ويتوصل الى اصنف اغذيتي الى لَمجْمُوعَاتُ الغِذَائِيَّةُ هِيَ : ■ مَجْمُوعَةُ اللُّحُومِ وَالبَيْضِ وَالأَسْمَاكِ ، ■ مَجْمُوعَةُ الخُضَرِ وَالفَوَاكِهِ، ■ مَجْمُوعَةُ الحَلِيبِ وَالأَجْبَانِ، ■ مَجْمُوعَةُ الزُّيُوتِ وَالدُّهُونِ، ■ مَجْمُوعَةُ الخُبْزِ وَالعَجَائِنِ، ■ مَجْمُوعَةُ المَاءِ وَالمَشْرُوبَاتِ : يست نتج :يطرح المعلم ماذا تعلمت **تَعلّمْتُ** أَغْذِيَتِي مُتَنَوِّعَةٌ، بَعْضُهَا مِنْ مَصْدَرٍ نَبَاتِيٍّ، وَالْبَعْضُ الآخَرُ مِنْ مَصْدَرٍ حَيَوَانِيٍّ.	يلاحظ يسمي يتعرف يحفظ يستنتج	تكويني
استثمار المكتسبات	يعطي المعلم بعض الاغذية ويصنفها المتعلم الى مجموعات ينجز تمرين اتمرن في دفتر الانشطة	يصنف ويذكر الغذية الضارة	تحصيلي

مدرسة شيخي عبد القادر درمام سيدو	المادة : تربية علمية	السنة الدراسية 2016 /2017
الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	الميدان : الانسان والصحة	المقطع : الاول / الاسبوع :10
المستوى : السنة الاولى ابتدائي	الموضوع :اغذيتي متنوعة	الحصة :1 و 2

الكفاءة الختامية : يحافظ على صحّة جسمه، وينظّم وتيرة حياته بتجنيد موارده المتعلّقة بالمظاهر الكبرى للحياة

مؤشر الكفاءة : يتعرف على بعض العادات الغذائية الصحية ويلتزم بها

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	تقويم
وضعية الانطلاق	**يذكر المعلم بعض الاغذية ويطالب المتعلم في اي مجموعة هي :** **العصير / الخبز / اللحم / الجزر**	سجيب ويذكر بعض مجموعات الاغذية	تشخيصي
بناء التعلمات	**اكتشف** **عند عودتك من المدرسة ماذا تفعل قبل ان تتناول الغذاء يتوصل الى غسل يديه مالذي يحدث لك لو تتناول وجبة الغذاء ولم تغسل يديك** **عندما يحضر والدك الفاكهة هل تاكل الفاكهة مباشرة يتوصل الى انه يجب غسل الفاكهة قبل الاكل** **يعلق المعلم الصور الثلاث :** يصف المتعلم الصور الثلاث يسال المعلم عدة اسئلة ويتوصل المتعلم الى من خلال المناقشة السمنة كثرة الاكل / القوة العضلات : التوازن في الاكل / الهزال: قلة الاكل / الكساح عدم التوزن في الاكل ونقص الاغذية **تعلّمت** لِأُحَافِظَ عَلَى صِحَّتِي أَلْتَزِمُ بِالْعَادَاتِ الْحَسَنَةِ عِنْدَ الْأَكْلِ، فَأَغْسِلُ أَغْذِيَتِي قَبْلَ تَنَاوُلِهَا، وَأَغْسِلُ يَدَيَّ قَبْلَ الْأَكْلِ، وَأَعْتَدِلُ فِي الْجُلُوسِ وَأُنَظِّفُ أَسْنَانِي بَعْدَ الْأَكْلِ.	يجيب يلاحظ ويصف يستنتج	تكويني
استثمار المكتسبات	النشاط 02: لَوِّنِ الْبِطَاقَاتِ الصَّحِيحَةَ: الْإِفْرَاطُ مِنْ تَنَاوُلِ الْأَغْذِيَةِ الْمَصْنُوعَةِ مِنَ السُّكَّرِ يُسَبِّبُ لِي: تَسَوُّسُ الْأَسْنَانِ / قُوَّةُ الْعَضَلَاتِ / بَدَانَةُ الْجِسْمِ / قُوَّةُ الْعِظَامِ	ينجز النشاط	تحصيلي

السنة الدراسية 2016/ 2017	المادة : تربية علمية	مدرسة شيخي عبد القادر درمام سبدو
المقطع : الاول / الاسبوع: 10	الميدان : الانسان والصحة	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد
الحصة: 1 و 2	الموضوع :اغذيتي صحية	المستوى : السنة الاولى ابتدائي

الكفاءة الختامية : يحافظ على صحّة جسمه، وينظّم وتيرة حياته بتجنيد موارده المتعلّقة بالمظاهر الكبرى للحياة

مؤشر الكفاءة : **يتعرف على بعض العادات الغذائية الصحية ويلتزم بها**

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	تقويم
وضعية الانطلاق	يقرا المعلم النص لما وصل احمد عند جده الى القرية ذهب الى حقل جده مع خديجة تسلق احمد شجرة التفاح وبدا ياكل منها اما خديجة بدات تاكل من التفاح التي كانت متساقطة على الارض بعدها احس احمد وخديجة بالم ؟ ترى ماسبب تالم خديجة واحمد	يسمع النص ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	اكتشف : يفتح المتعلم الكتاب او يعلق مشاهد لها صلة بالموضوع الصورة الاولى يسال المعلم ماذا تلاحظ في ماذا حدث لاحمد عندما اكل التفاحة من الارض ماذا يجب عليه ان يفعل الصورة الثانية ماذا تفعل خديجة هل ما تفعله صحيح ترى اذا اكلت التفاحة هل ستمرض ا الصورة الثالثة ما ذا يفعل الولد في الصورة متى نغسل ايدينا هل ما يفعل صحيح الصورة الرابعة يسال ماذا تفعل بعد انتهاء من الاكل لماذا ماذا يحدث لاسنانك لو لم تنظفهم انجز يقوم المعلم بقراءة السؤال وعلى المتعلم ان يضع علامة على التصرفات السيئة ملاحظة : يقوم المعلم بوضع اوراق صغيرة فوق الدوائر ومطالبة المتعلم بوضع العلامة فوق الورقة الصغير لان الكتاب غير مستهلك تعلمت : لُأحافظ عَلَى صِحَّتِي أَلْتَزِمُ بِالْعَادَاتِ الْحَسَنَةِ عِنْدَ الْأَكْلِ، فَأَغْسِلُ أَغْذِيَتِي قَبْلَ تَنَاوُلِهَا، وَأَغْسِلُ يَدَيَّ قَبْلَ الْأَكْلِ، وَأَعْتَدِلُ فِي الْجُلُوسِ وَأُنَظِّفُ أَسْنَانِي بَعْدَ الْأَكْلِ.	يلاحظ يعبر ينجز يستنتج يقرا الخلاصة	تكويني
استثمار المكتسبات	يفتح دفتر الانشطة ص 28 يضع علامة تحت الاغذية الصحية	ينجز التمرين يصحيح	تحصيلي

مدرسة شيخي عبد القادر درمام سيدو	المادة : تربية علمية	السنة الدراسية 2016/ 2017
الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	الميدان : الانسان والصحة	المقطع : الثاني — الاسبوع :11
المستوى : السنة الاولى ابتدائي	الموضوع :انا اتنفس	الحصة :1

الكفاءة الختامية : يحافظ على صحّة جسمه، وينظّم وتيرة حياته بتجنيد مـوارده المتعلّقـة بالمظاهر الكبرى للحياة

مؤشر الكفاءة : يظهر حاجة الجسم إلى التنفس

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	تقويم
وضعية الانطلاق	يضع المعلم عطرا في الهواء يسال ماذا تشمون ؟ رائحة ماهو العضة المسؤول عن حاسة الشم ؟ الانف هل فقط نستعمل الانف في الشم ؟ اجابات مختلفة وتمهيد لدرس التنفس	يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	يعلق المعلم الصور التالية على السبورة: يسال المعلم ماذا يفعل الطفل في الصورة الاولى هل يستطيع ان يبقى مدة اطول من يستطيع ان يجرب يصعد تلميذ ترى لماذا لم يستطيع زميلكم ان يكمل يتوصل الا انه لم يستطيع التنفس ماذا يحدث لو انه لم ينزع يده من نفه من يصعد ويدخل الهواء ويخرجه ادن يدخل الهواء من .... ويخرج من .... هل نتسطيع العيش دون ان نتنفس هل يوجد في القسم هواء اين ايضا نجد الهواء نلاحظ الصورة الثانية ماذا تلاحظ هل يستطيع العيش لو بقي طويلا تحت الماء لماذا نلاحظ الصورةالثالثة : ماذا قال جد احمد عن الهواء القرية : هواءها نقي هل يستطيع احمد وخديجة ان يتنفسا في الحقل لاحظ الصورة الرابعة هل الهواء نقي داخل القاعة لماذا اذن هل يحتاج جسمنا هواء نقي او غير نقي تعلمت :اتنفس باستمرا لان جسمي يحتاج الى هواء نقي يقرا الخلاصة من منكم يعطيني اماكن فيها هواء نقي و ماهي الاماكن التي تسبب في تلوث الجو	يلاحظ يعبر يجرب يجيب يلاحظ يستنتج يقرا	تكويني
استثمار المكتسبات	أتمرّن : النشاط 01 : ضع إشارة (×) تحت الصّورة الّتي تدلّ على وضعية غير صحّية.	ينجز تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

مدرسة :الشهيد شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الحي والقرية	السنة : الاولى
الميدان : الانسان والصحة	الموضوع : انا اتنفس (2)	الحصة	1
الكفاء الختامية : يحافظ على صحة جسمه، وينظّم وتيرة حياته بتجنيد موارده المتعلّقة بالمظاهر الكبرى للحياة		اسبوع	12
مؤشر الكفاءة : يميز المظاهر الخارجية للتنفس		المقطع	2

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	يسال المعلم هل نستطيع العيش دون ان نتنفس ماذا تعلمنا في الحصة الماضية اتنفس باستمرا لان جسمي يحتاج الى هواء نقي يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة	التأكد من الحفظ والأداء الحسن يقرا	تشخيصي
بناء التعلمات	يطلب المعلم من تلميذ ان يصعد على المصطبة يغلق المعلم انفه وفمه يامره بالتنفس بعمق يسال المعلم التلاميذ هل يستطيع ان يتنفس مرة ثانية يطلب من التنفس مرة يغلق انفه ومرة فمه يسال المعلم من اين يدخل الهواء الى الجسم مرة ثالثة يطلب منه التلميذ ان يتنفس يغلق المعلم انفه يطلب من اخراج الهواء يسال هل خرج الهواء مرة ثانية يغلق فمه ويسال هلخرج الهواء بعد ان قام بعملية التنفس ماذا نستنتج يكتب المعلم على السبورة يدخل الهواء ويخرج من انفي وفمي يعلق المعلم الصور التالية على السبورة: او يصعد تلميذين للقيام بنفس العملية الصورة الاولى يسال المعلم ماذا يفعل الطفل في هل هو يدخل الهواء او يخرجه كيف هو صدره عندما يخرج الهواء هل يخرج الصدر او يدخل من يجرب ماذا لاحظتم نلاحظ الصورة الثانية ماذا تلاحظ هل يدخل الهواء اويخرجه كيف هو صدره عندما يدخل الهواء هل يخرج الصدر ام يدخل من يجرب ماذا لاحظتم ماذا نستنتج يكتب المعلم : عندما يدخل الهواء يرتفع صدري وعندما يخرج الهواء ينخفض صدري اذن تعلمنا اليوم : **تَعَلَّمْتُ** عِنْدَمَا أَتَنَفَّسُ، يَدْخُلُ الْهَوَاءُ جِسْمِي فَيَرْتَفِعُ صَدْرِي. وَعِنْدَمَا يَخْرُجُ مِنْهُ عَبْرَ أَنْفِي وَفَمِي يَنْخَفِضُ صَدْرِي.	يلاحظ سجيب يلاحظ ويجيب يقرا يجيب ينفذ يجيب يستنتج	تكويني
استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة ينجز التمرين النَّشَاطُ 02 : اُكْتُبِ الحَرْفَ (ص) أَمَامَ الجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ والحَرْفَ (خ) أَمَامَ الجُمْلَةِ الخَاطِئَةِ: • الْهَوَاءُ يَدْخُلُ مِنَ الأَنْفِ والْفَمِ. ( ) • الْهَوَاءُ لاَ يَخْرُجُ مِنَ الأَنْفِ. ( ) • لِأُحَافِظَ عَلَى صِحَّتِي لاَ أَسُدُّ أَنْفِي وفَمِي مَعًا. ( ) • أَتَوَقَّفُ عَنِ التَّنَفُّسِ أَحْيَانًا. ( )	يقرا ويستظهر الآيتين استظهارا جيدا	تحصيلي

مدرسة :الشهيد شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الحي والقرية	السنة : الاولى	
الميدان : الانسان والصحة	الموضوع : قلبي ينبض (1)		الحصة	2+1
الكفاء الختامية : يحافظ على صحّة جسمه، وينظّم وتيرة حياته بتجنيد موارده المتعلّقة بالمظاهر الكبرى للحياة			اسبوع	13
مؤشر الكفاءة : يحدد مكان تواجد القلب ويربط نشاط القلب بعدد الدقات			المقطع	2

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	يطلب من تلميذ ان يذهب بسرعة الى ساحة العلم ويعود يطلب من تلميذ ان يضع اذنه على صدره يسال المعلم التلاميذ ماذا يسمع زميلكم ثم يطلب من ان يضع يده على قلبه ويسال هل تحس به	يشاهد يسمع ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	أكتشف : يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب يقرا النص عدة مرات يترك المتعلم يعبر بصفة تلقائية ثم يساعده باسئلة توجيهية أَكْتَشِفُ • عَبِّرْ عَنِ الصُّورَةِ الْمُقَابِلَةِ. كَانَ أَحْمَدُ يَجْرِي فِي حَدِيقَةِ الْمَنْزِلِ، وَعِنْدَمَا تَوَقَّفَ أَحَسَّ بِدَقَّاتٍ فِي صَدْرِهِ، فَجَرَى مُسْرِعًا إِلَى أُمِّهِ يَسْأَلُهَا عَنْ هَذِهِ الدَّقَّاتِ. ـ مَاذَا سَتَقُولُ لَهُ الْأُمُّ؟ يسال المعلم اين يضع احمد يده ترى ماذا يقول لها ماذا سمع ماذا كان يفعل في الحديقة يسال المعلم التلاميذ من منكم قلبه لا ينبض ثم يسال ثانيا من منكم قلبه ينبض يسال المعلم هل نرى القلب ماهي الحواس التي نعرف بان القلب ينبض انجز : يطلب المعلم من كل تلميذ ان يضع مرة ادنه على قلب زميله ومرة يده ويحسب عدد دقات القلب تَعَلَّمْتُ قَلْبِي يَنْبُضُ وَيُمْكِنُنِي أَنْ أَتَحَسَّسَ دَقَّاتِهِ بِوَضْعِ يَدِي عَلَى الْجِهَةِ الْيُسْرَى مِنْ صَدْرِي. تعلمت :	يسمع يلاحظ يعبر يجيب يجيب يسمع دقات القلب يستنتج	تكويني
استثمار المكتسبات	على دفتر الانطة يشرح المعلم النشاط وينجزه المتعلم أتمرّن : النشاط 01: رَتِّبْ هَؤُلَاءِ الْأَطْفَالَ حَسَبَ دَقَّاتِ قَلْبِ كُلِّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ مِنَ الْأَكْثَرِ إِلَى الْأَقَلِّ مُسْتَعْمِلًا الْأَرْقَامَ : 1 - 2 - 3 - 4	ينجز على دفتر الانشطة ثم تصحيح جماعي وفردي	تحصيلي

مدرسة :الشهيد شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الحي والقرية	السنة : الاولى
الميدان : الانسان والصحة	الموضوع : قلبي ينبض (2)	الحصة	2+1
الكفاء الختامية : يحافظ على صحة جسمه، وينظم وتيرة حياته بتجنيد موارده المتعلقة بالمظاهر الكبرى للحياة		اسبوع	13
مؤشر الكفاءة : يدرك بان نباضات القلب مرتبطة بحياة الانسان		المقطع	2

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	يسال المعلم كيف نسمي دقات القلب : نبضات في اي جهة يقع قلبي كيف احس به سال المعلم من منكم قلبه لا ينبض كل واحد منكم يضع يده غلى قلب زميله ويتاكد من نبضات القلب	يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	أكتشف : يطلب المعلم من تلميذ بان يذهب الى قسم اخر بعد قليل يخرج المعلم يدخل المعلم حاملا تلميذا بين يديه ويطلب المساعدة من تلميذ اخر بان يضع الغطاء على الارض يضع المعلم التلميذ على الارض ويخبرهم بانه سقط في ساحة يسال المعلم ترى كيف نتاكد من هذا التلميذ حي ام ميت يطلب من تلميذ اخر ان يستمع لدقات قلبه يسال المعلم التلاميذ لازال قلبه يتبض هل هو حي ام ميت اذن كيف نتاكد من ان الانسان حي ام ميت اذا وقع له حادث انجز : يطلب المعلم من التلاميذ كتابة ص ام خ على الالواح يقرا المعلم الاسئلة أنجز • ضَعْ إشارَةَ (×) أَمامَ الْجُمْلَةِ الصَّحيحَةِ : - قَلْبي يَتَوَقَّفُ عَنِ النَّبْضِ عِنْدَمَا أَنَامُ - قَلْبي لَا يَتَوَقَّفُ عَنِ النَّبْضِ أَبَدًا - سُرْعَةُ نَبْضِ قَلْبي تَتَغَيَّرُ - الرَّضيعُ لَا يَنْبُضُ قَلْبُهُ تعلمت : قلبي عضو هام في جسمي ينبظ باستمرار طول حياتي	يسمع يلاحظ يعبر يجيب يجيب ينجز يستنتج	تكويني
استثمار المكتسبات	على دفتر الانطة يشرح المعلم النشاط وينجزه المتعلم النَّشاطُ 02 : ضَعْ سَطْرًا تَحْتَ الْجُمْلَةِ الصَّحيحَةِ : - قَلْبي يَتَوَقَّفُ عَنِ النَّبْضِ عِنْدَمَا أَنَامُ . - تَزْدادُ دَقَّاتُ قَلْبي عِنْدَمَا أَبْذُلُ مَجْهُودًا كَبيرًا . - يَدُقُّ قَلْبي بِسُرْعَةٍ كَبيرَةٍ عِنْدَمَا أَنَامُ . - مُمَارَسَةُ الرِّيَاضَةِ الْبَدَنِيَّةِ تَنْفَعُ قَلْبي .	ينجز على دفتر الانشطة ثم تصحيح جماعي وفردي	تحصيلي

1

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في حديقة التسلية	السنة : الاولى
الميدان : الانسان والمحيط	الموضوع : حيوانات تعيش معنا 1		الحصة 2+1
الكفاء الختامية : تمييز التنوّع عند الحيوانات التصرّف السليم للمحافظة على تنوّع الحيوانات			اسبوع 16
مؤشر الكفاءة : يميز بين الحيوانات الاليفة والحيوانات المتوحشة ووسط عيشها			المقطع 3

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	يسال المعلم التلاميذ من يملك حيوانات في البيت يذكر كل تلميذ الحيوان الموجود عنده هل ن ستطيع ان نربي اسد او فيل لماذا اين تعيش هذه الحيوانات	يجيب عن الاسئلة ويبدا في التمييز بين الحيوانات	تشخيصي
بناء التعلمات	اكتشف : يفتح المتعلم الكتاب يطلب من التلاميذ التعبير عن الصور اكتشف • عبرْ عن الصورتيْن : – ماذا يستفيدُ الإنسانُ منْ حيواناتِ المزرعةِ ؟ – بعضُ الحيواناتِ لا يُربّيها الإنسانُ، لماذا؟ – أحِط الحيوانَ الّذي يعيشُ معنا في المنزلِ : النّمرُ – القطُّ – التّمساحُ – الدّبُّ. الصور ة الاولى : يسال المعلم ماذا تلاحظون نلاحظ بقر , معز , حصان , دجاج لماذا يربي الجد هذه الحيوانات ؟ ماذا يستفيد منها هل هذه الحيوانات تؤذي الجد او الجيران لماذا من يذكر حيوانات اخرى تعيش معنا ولا تؤذينا هل هذه الحيوانات متوحشة اذن نسميها حيوانات اليفة الصور ة الثانية : يسال المعلم ماذا تلاحظون نلاحظ زرافة اسد فيل حمار الوحش هل هذه الحيوانات تعيش معننا اين تعيش ؟ لماذا ؟ هل تؤذينا هذه الحيوانات اذن هي حيوانات متوحشة انجز: يجيب المتعلم شفهيا يسمي المتعلم الحيوان والتلميذ يعطي اين يعيش الغابة – البحر – المزرعة تعلمت : الحيوانات التي تعيش معنا اليفة والتي تعيش في الغابة متوحشة	يلاحظ يعبر يجيب عن الاسئلة يلاحظ يعبر يجيب عن الاسئلة يسمع يجيب ينجز	تكويني
استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة ينجز المتعلم اتمرن النشاط 1 ص 50 يذكر التلميذ بعض الحيوانات الاليف والمتوحشة واين تعيش	ينجز النشاط تصحيح جماعي يذكر	تحصيلي

1

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في حديقة التسلية	السنة : الاولى
الميدان : الانسان والمحيط	الموضوع : حيوانات تعيش معنا 2	الحصة	1
الكفاءة الختامية : تمييز التنوّع عند الحيوانات التصرّف السليم للمحافظة على تنوّع الحيوانات		اسبوع	17
مؤشر الكفاءة : يميز بين الحيوانات الاليفة والحيوانات المتوحشة ووسط عيشها		المقطع	3

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	يسال المعلم التلاميذ من منكم يعطيني اسماء حيوانات تاكل العشب ثم يسال من هي الحيوانات التي تاكل اللحم كيف يسمى صغير الكلب وصغير النعجة	يجيب عن الاسئلة ويفرق بين الاكلة للعشب واللحوم	تشخيصي
بناء التعلمات	اكتشف :يفتح المتعلم الكتاب ويعلق الصور يطلب من التلاميذ التعبير عن الصور يسال المعلم ماذا تاكل الارنب : العشب هل تاكل اللحم لاحظوا صغار الارنب ترى هل تبيض الارنب البيض ام تلد صغارا اذن نقول ان الارنب حيوان اكلة للعشب و ولودة ماذا تاكل البقرة هل تلد ام تبيض اذن البقرة حيوان اكلة العشب ووولودة ماذا توجد تحت الدجاجة هل تلد ام تبيض هل الاسد ساكل العشب ماذا ياكل اذا االاسد حيوان ياكل للحوم انجز : يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة صور الحيوانات ووضع نقطة في الخانة المناسبة • ضَعْ إشارَةَ (x) في الْخانَةِ الْمُناسِبَةِ : (الجدول أدناه) تعلمت : توجد حيوانات تاكل اللحوم واخرى تاكل العشب	يلاحظ يعبر يجيب عن الاسئلة يلاحظ يعبر يجيب عن الاسئلة يسمع يجيب ينجز	تكويني
استثمار المكتسبات	يطلب المعلم من التلاميذ حيوانات اكلة العشب وحيوانات اكلة اللحوم ثم حيوانات تلد واخرى تبيض	يذكر حيوانات	تحصيلي

	حَيَوانَاتٌ بَيوضَةٌ	حَيَوانَاتٌ وَلودَةٌ
الْقِطَّةُ		
الْحَمامَةُ		
التِّمْساحُ		
النَّمِرُ		
الْعَنْزَةُ		

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: البيئة والطبيعة	السنة : الاولى

النشاط : تربية علمية	الموضوع : نباتات تعيش معنا (1)	الميدان : الانسان والمحيط	الحصة	1
الكفاءة الختامية : يتدخّل إيجابيا للمحافظة على محيطه القريب، بتجنيد موارده المتعلّقة بمفهوم تنوّع العالم الحيّ			اسبوع	19

1 القيم والمواقف	2 الكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
يستعمل اللغة الوطنية في التواصل اليومي يعبّر عن حبّه لوطنه، ويحترم الحقّ في الحياة يستخدم وسائل العصرنة	يستعمل اللغة الوطنية شفويا بشكل سليم، موظّفا بعض المصطلحات ذات طابع علمي؛ يستعمل أنماطا بسيطة من التمثيل الرمزي: أسهم، ألوان، أشكال ؛ يستعمل جداول بسيطة تتضمّن معلومات.	تمييز التنوّع عند النبات والتصرّف السليم للمحافظة على تنوّعها	النباتات في أوساطها:متنوّعة :الأشجار،الشجيرات، والأعشاب. تعيش أوساط مختلفة

مؤشر الكفاءة : يتعرف على مختلف انواع النباتات ويحدد وسط عيش بعضها	المقطع	5

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يسال المعلم ماذا تغرسون في منزالكم او ماهي الاشجار االموجودة في حديقة منزلكم لماذا نغرس الازهار في حديقة المنزل هل نستطيع ان نغرس شجرة البلوط في المنزل اين توجد اشجار البلوط	يجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	اكتشف : الاحظ واعبر يفتح المتعلم الكتاب ويلاحظ الصور يعبر المتعلم بصفة تلقائية يسال المعلم ماذا يوجد حول المنزل هل توجد زهرة واحدة ام متنوعة هل توجد فقط الازهار : الاعشاب وشجيرات كيف هي الاشجار الموجودة في الصورة هل هي عالية ام قصيرة هل هي كثيرة ام قليلة كيف يسمى هذا المكان من يسمي لي الاشجار الموجودة في الغابة انجز : يعلق المعلم الصور على السبورة : صحراء غابة بحيرة (سهل) يضع على المكتب بطاقات او صور بلوط نخيل شيح زيتون ازهار الصنوبر حلفاء قصب الفطر يطلب من التلاميذ قراءة البطاقة ووضعها في المكان التي تعيش فيه تعلمت : النباتات ثلاثة اصناف هي الاشجار الشجيرات والاعشاب الاشجار نجدها في الغابة وهي طويلة اما الشجيرات فهي صغيرة تكون في المدرسة او البيت والاعشاب تكون في حديقة المنزل او الازهار	يلاحظ ويعبر يجيب يلاحظ ينجز يستنتج	تكويني
استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة ينجز المتعلم اتمرن النشاط 01: إليك مجموعة من الفواكه : (عنب – تمر – برتقال – بن) : أكتب تحت كل شجرة الفاكهة التي نقطف منها.	ينجز تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

1

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: البيئة والطبيعة	السنة : الاولى

النشاط : تربية علمية	الموضوع : نباتات تعيش معنا (2)	الميدان : الانسان والمحيط	الحصة	1
الكفاءة الختامية : يتدخّل إيجابيا للمحافظة على محيطه القريب، بتجنيد موارده المتعلّقة بمفهوم تنوّع العالم الحيّ			اسبوع	19

1 القيم والمواقف	2 الكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة
يستعمل اللغة الوطنية في التواصل اليومي يعبّر عن حبّه لوطنه، ويحترم الحقّ في الحياة	يستعمل اللغة الوطنية شفويا بشكل سليم، موظّفا بعض المصطلحات ذات طابع علمي؛ يستعمل أنماطا بسيطة من التمثيل الرمزي: أسهم، ألوان، أشكال ؛ يستعمل جداول	تمييز التنوّع عند النبات والتصرّف السليم للمحافظة على تنوّعها	النباتات في أوساطها:متنوّعة :الأشجار،الشجيرات، والأعشاب. تعيش أوساط مختلفة

مؤشر الكفاءة : يذكربعض السلوكات الايجابية للحفاظ على النبات	المقطع	5

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	ذهبت انت وعائلتك الى الغابة بعد ان تناولتم الغذاء هل تتركون الاوساخ في الغابة ماذا تفعل هل تتركون النار مشتعلة بعدما استعملتها امك للطهي ؟ لماذا لماذا يجيب علينا ان نحافظ على الغابة وان لا نترك الزجاج في الغابة	يجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	**اكتشف:** يفتح المتعلم الكتاب ويعبر عن الصورتين **الصورة الاولى :** يسال المعلم ماذا تلاحظون في الصورة الاولى ترى ما سبب حريق الغابة ؟ هل اشتعلت لوحدها ؟ انظروا الى الطيور لماذا خرجت من الغابة ؟ هل تركتت بيضها وفراخها الصغار ماذا حدث لهم بعدما اشتعلت الغابة ماذا حدث لاشجار ؟ وللشجيرات والاعشاب ؟ كيف يجب علينا ان نحافظ عى الغابة ؟ **الصورة الثانية :**من منكم ذهب الى الحديقة لماذا نذهب اليها ؟ ماذا نجد فيها ؟ لماذا توضع اكياس القمامات ؟ هل نرمي الاوساخ في ارض الحديقة ؟ رايت طفلا يمشي على العشب بما ذا تنصحه ؟ **انجز:** يعلق المعلم في كل مرة الصورة ويطلب من المتعلم التصرف صحيح والخطا ➢ رمي الاوساخ في الحديقة ➢ رمي الاوساخ في القمامة ➢ تنظيف الغابة او الحديقة بعد الانزه فيها ➢ كسر الاغصان ➢ سقي الازهار **تعلمت : النباتات مفيدة يجب ان نحافظ عليها ونعتني بها** يقراها المتعلم مع ابراز القيم المنشودة من الدرس	يلاحظ يعبر يجيب عن الاسئلة يلاحظ ويعبر يلاحظ يجيب يستنتج يقرا	تكويني
استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة ينجز المتعلم النشاط 2 ص 55 النشاط 02: لوّن بالأحمر الصّورة الّتي تُبيّنُ تصرُّفًا ضارًّا بالطّبيعة :	ينجز على كراس الانشطة مع التصحيح	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: احتفل بعيدي ميلادي	السنة : الاولى
الميدان : المعلمة في الفضاء والزمن	الموضوع : المدّة الزمنية	اكتشف انجز تعلمت	الحصة : 1
الكفاءة الختامية: يضبط أوقات نشاطه اليومي بتجنيد موارده حول المدّة الزمنية، وتسلسل الأحداث في الزمن			اسبوع : 22
مؤشر الكفاءة : يحدد أوقاتا ويقارن مدد زمنية لنشاطات مألوفة.			المقطع : 4

مركبة الكفاءة : يقدّر المدّة الزمنية من خلال بعض الأنشطة اليومية التي يقوم بها
• يربط الحدث بزمن وقوعه، ويرتّب زمنيا مجموعة من الأحداث.

القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يستخدم وسائل العصرنـة ، لا سيما تكنولوجيات الإعلام والاتصال الحديثة

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	يسال المعلم عند عودتكم من المدرسة كيف تقضون اوقاتكم هل تشاهدون التلفاز طوال الليل كم تستغرق مدة مراجعتك لدروسك و مشاهدتك للتلفاز	يجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	اكتشف : يفتح المتعلم كتاب التربية العلمية ص98 يقرا المعلم النص : استيقظ احمد صباحاً .. تناول فطوره مع امه وارتدى ملابسه واستعد للذهاب إلى المدرسة حيث قام باختبار في اللغة وبعدها رجع الى منزله فرحا لانه قام بحل جميع الاسئلة يطلب المعلم التعبير عن الصور بصفة تلقائية يسال المعلم ماهي النشاطات التي يقوم بها احمد في الصور الثلاثة ماهو النشاط الذي يستغرق فيه احمد وقتا طويلا ؟ يسال المعلم هل تقضون كل اوقاتكم في اللعب انجز : يطلب المعلم التعبير عن الصور بصفة تلقائية ثم يطلب منهم ماهو النشاط الذي يستغرق فيه وقت قصير وما هو النشاط الذي يستغرق فيه وقت طويل أَنْجِزُ تُمَثِّلُ هٰذِهِ الصُّوَرُ بَعْضَ النَّشَاطَاتِ الَّتِي نَقُومُ بِهَا يَوْمِيًّا. رَتِّبْهَا بِاسْتِعْمَالِ الْأَرْقَامِ 1 ، 2 ، 3 ، 4 مِنَ النَّشَاطَاتِ الَّتِي تَسْتَغْرِقُ وَقْتًا أَقْصَرَ ، إِلَى تِلْكَ الَّتِي تَسْتَغْرِقُ وَقْتًا أَطْوَلَ. تعلمت : المدة الزمنية هي الوقت الي استغرقه للقيام باي نشاط يقرا المعلم وبعده يقراه المتعلم قراءة فردية ثم قراءة جماعية	يلاحظ يعبر ويجيب عن الاسئلة يلاحظ ويعبر ينجز يستنتج يسمع يقرا	تكويني
استثمار المكتسبات	يطلب المعلم من التلاميذ امثلة عن بعض الاعمال الذي يقومون بها يستغرق وقتا طويلا ووقتا قصيرا تكتب احسن الاجوبة على السبورة كتابة تعلمت على كراس القسم المدة الزمنية هي الوقت الي استغرقه للقيام باي نشاط	يعطي امثلة يكتب على كراس القسم	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: احتفل بعيدي ميلادي		السنة : الاولى
الميدان : المعلمة في الفضاء والزمن	الموضوع : تموضع الاحداث في الزمن	اكتشف انجز تعلمت	الحصة	1
الكفاء الختامية: يضبط أوقات نشاطه اليومي بتجنيد موارده حول المدّة الزمنية، وتسلسل الأحداث في الزمن			اسبوع	24
مؤشر الكفاءة : يرتب احداثا مالوفة حسب تسلسلها الزمني ويتعرف على بعض الاحداث المتكررة			المقطع	4
مركبة الكفاءة : يقدّر المدّة الزمنيِة من خلال بعض الأنشطة اليومية التي يقوم بها • يربط الحدث بزمن وقوعه، ويرتّب زمنيا مجموعة من الأحداث.				
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يستخدم وسائل العصرنـة ، لا سيما تكنولوجيات الإعلام والاتصال الحديثة				

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	في اي سنة انتم تدروسون ؟ هل في السنة القادمة تدرسون السنة الاولى ؟ يسال المعلم ما هو الوقت الاطول التي تنامون فيه في الليل ام في النهار كم مرة تذهبون الى المدرسة في اليوم	يجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	اكتشف : يطلب المعلم من 4 تلاميذ الصعود فوق المصطبة ❖ يسال المعلم التلميذ الاول في الصباح عندما تستيقظ ماذا تفعل : اغسل وجهي اتناول وجبة الغذاء ثم اتوجه الى المدرسة ❖ يسال المعلم التلميذ الثاني : بعد دخول الى المدرسة صباح كيف تقضي اوقاتك فيها الى غاية منتصف النهار : ساحة العلم ندخل القسم استراحة ثم المطعم ونعود الى المنزل ❖ سيسال المعلم التلميذ الثالث : بعد خروجك من المدرسة قبل العودة اليها ماذا تفعل في المنزل: اتناول ف الغذاء ❖ يسال المعلم التلميذ 4 كم تبلغ من العمر 6 سنوات هل تستطيع العودة صغيرا فتحتفل بعيد ميلادك الاول ❖ يسال المعلم كل تلاميذ قضي فترة من منكم يذكر من من التلاميذ الثلاثة قضى وقتا طويل: ✓ تناول الفطور ـ الدخول الى المدرسة ،،، تناول الغذاء ثم يطلب منهم ماهو النشاط الذي يستغرق فيه وقت قصير وما هو النشاط الذي يستغرق فيه وقت طويل انجز : ▪ رَتِّبْ هَذِهِ الْأَحْدَاثَ مِنَ السَّابِقِ إِلَى التَّالِي بِاسْتِعْمَالِ الْأَرْقَامِ 1 - 2 - 3 - 4 عـيادة .... تعلمت : عشت احداثا كثيرة بعضها يتكرر وبعضها لا يتكرر يقرا المعلم وبعده يقراه المتعلم قراءة فردية ثم قراءة جماعية	يلاحظ سمع ويجيب عن الاسئلة يلاحظ ويعبر ينجز يستنتج يسمع يقرا	تكويني
استثمار المكتسبات	يطلب المعلم من التلاميذ امثلة عن بعض الاعمال الذي يقومون بها يستغرق وقتا طويلا ووقتا قصيرا وبعض الاحداث التي تتكرر والذي لا تتكرر كتابة تعلمت على كراس القسم عشت احداثا كثيرة بعضها يتكرر وبعضها لا يتكرر الحصة الثانية على دفتر الانشطة	يعطي امثلة يكتب على كراس القسم	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: احتفل بعيدي ميلادي	السنة : الاولى	
الميدان : المعلمة في الفضاء والزمن	الموضوع : تنظيم الوقت	اكتشف انجز تعلمت	الحصة	1
الكفاء الختامية: يضبط أوقات نشاطه اليومي بتجنيد موارده حول المدّة الزمنية، وتسلسل الأحداث في الزمن			اسبوع	24
مؤشر الكفاءة : يلتزم ببعض القواعد الايجابية لتنظيم الوقت الشخصي			المقطع	4
مركبة الكفاءة : يقدّر المدّة الزمنية من خلال بعض الأنشطة اليومية التي يقوم بها • يربط الحدث بزمن وقوعه، ويرتّب زمنيا مجموعة من الأحداث.				
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يستخدم وسائل العصرنـة ، لا سيما تكنولوجيات الإعلام والاتصال الحديثة				

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	يسال المعلم عندما يعطيكم المعلم واجبات متى تقومون بانجازها ؟ هل تقومون بانجازها في وقت متاخر ام في الصباح الباكر هل يجب علينا ان ندرس ونلعب طول النهار ماذا يجب علينا حتى لا نتعب	يجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	اكتشف : يفتح المتعلم كتاب التربية العلمية ص109 يقرا المعلم النص : ثم يترك المتعلم يعبر بكل تلقائية ظَلَّ أَحْمَدُ فِي الشَّارِعِ يَلْعَبُ بِالْكُرَةِ حَتَّى حَلَّ الظَّلَامُ. وَلَمَّا دَخَلَ إِلَى الْمَنْزِلِ تَذَكَّرَ أَنَّهُ لَمْ يُنْجِزْ وَاجِبَاتِهِ الْمَدْرَسِيَّةَ. بِمَاذَا تَنْصَحُهُ؟ ■ أَحِطِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ : أُنَظِّمُ وَقْتِي وَأَشْعُرُ (بِالرَّاحَةِ – بِالتَّعَبِ). انجز : انـجز ■ ضَعْ إِشَارَةَ (×) أَمَامَ التَّصَرُّفِ الْمُفِيدِ : – أَسْهَرُ إِلَى سَاعَةٍ مُتَأَخِّرَةٍ مِنَ اللَّيْلِ – لَا أُضَيِّعُ وَقْتِي فِيمَا لَا يَنْفَعُنِي – أُخَصِّصُ جُزْءً مِنْ وَقْتِي لِلِاسْتِرَاحَةِ – أَقْضِي كُلَّ وَقْتِ فَرَاغِي فِي الْأَلْعَابِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ تعلمت : انظم وقتي واحافظ عليه حتى استطيع القيام بانشطتي براحة هدوء يقرا المعلم وبعده يقراه المتعلم قراءة فردية ثم قراءة جماعية	يلاحظ يعبر ويجيب عن الاسئلة يلاحظ ويعبر ينجز يستنتج يسمع يقرا	تكويني
استثمار المكتسبات	يطلب المعلم من التلاميذ امثلة عن كيفية تنظيم وقتهم ومتى يلعبون ومتى يراجعوا دروسهم تكتب احسن الاجوبة على السبورة كتابة تعلمت على كراس القسم انظم وقتي واحافظ عليه حتى استطيع القيام بانشطتي براحة هدوء	يعطي امثلة يكتب على كراس القسم	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في المتجر العملاق	السنة : الاولى
الميدان : المادّة وعالم الأشياء	الموضوع :اجسام متنوعة في محيطي(1)	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 2+1
الكفاء الختامية: يتعامل بشكل سليم وحذر مع بعض الأدوات والموادّ من محيطه القريب، بتجنيد موارده المتعلقة ببعض خصائص الأجسام الماديّة، ووظائف بعـض أدوات الاستعمال اليومي.		اسبوع	26
مؤشر الكفاءة : يتعرف على المواد السائلة والصلبة وفب المحيط القريب		المقطع	5

مركبة الكفاءة : التمييز بين الجسم الصلب والجسم السائل ببعض الخواص.
القيام بممارسات عملية لتحويل جسم صلب إلى سائل.

القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يستخدم وسائل العصرنـة ، لا سيما تكنولوجيات الإعلام والاتصال الحديثة

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	يسال المعلم ماهي المشروبات التي تحبونها : يذكر الماء العصائر الحليب اين توجد هذه المواد : في قارورات زجاجية او بلاستيكية لماذا لانضع التفاح في قارورات او الخشب او غيرها من يعطينا الاشياء اذا سقطت تكسرت او تتكسر بالمطرقة	يجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	اكتشف : يضع المعلم فوق المكتب قارورة ماء و كاس حليب او عصير قلم وممحاة ❖ يتعمد المعلم اسقاط قارورة الماء وسكب الماء على الارض ❖ يسال المعلم ماذا حدث ؟ من يستطيع ان يمسك الماء بيديه ويرجعه الى القارورة ❖ ثم يسقط المعلم لوحة خشب او قلم ❖ يطلب من تلميذ ان يرجعه فوق المكتب ؟ هل تسطيع ان تكسر الخشبة ؟ هل سالت مثل الماء ❖ يطلب من تلميذ اخر ان يصعد وان يتلمس الممحاة هل تسيل مثل الماء ام صلبة ❖ ثم تلميذ اخر مع الحليب او العصير ❖ من منكم يعطينا مواد سائلة واخرى صلبة انجز : ضع علامة (X) في الخانة المناسبة : (جدول أدناه) تعلمت : في محيطي اجسام متنوعة بعضها صلب نستطيع مسكها وبعضها سائل نستطيع سكبها يقرا المعلم ويعده بقراه المتعلم قراءة فردية ثم قراءة جماعية	يلاحظ سمع ويجيب عن الاسئلة يلاحظ ينجز يستنتج يسمع يقرا	تكويني
استثمار المكتسبات	الحصة الاولى على دفتر الانشطة أَتَمَرَّنُ : النَّشَاطُ 01 : صِلْ الْأَجْسَامَ السَّائِلَةَ بِالْقَارُورَةِ : عَصِيرٌ – حَدِيدٌ – صُخُورٌ – عِطْرٌ بَلَاسْتِيكٌ – حِبْرٌ – وَرَقٌ مُقَوًّى – زُجَاجٌ	ينجز على دفتر الانشطة	تحصيلي

	جِسْمٌ سَائِلٌ	جِسْمٌ صُلْبٌ
اَلزُّجَاجُ		
اَلشَّايُ		
اَلْخَشَبُ		
اَلْكِتَابُ		
اَلْعَصِيرُ		
اَلسُّكَّرُ		

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في المتجر العملاق	السنة : الاولى	
الميدان : المادّة وعالم الأشياء	الموضوع :اجسام متنوعة في محيطي(2)	اكتشف انجز تعلمت	الحصة	1
الكفاء الختامية: يتعامل بشكل سليم وحذر مع بعض الأدوات والموادّ من محيطه القريب، بتجنيد موارده المتعلقة ببعض خصائص الأجسام المادّية، ووظائف بعـض أدوات الاستعمال اليومي.			اسبوع	28
مؤشر الكفاءة : يفسر ظاهرة ذوبان بعض الاجسام الصلبة ويميز بعضها			المقطع	5
مركبة الكفاءة : التمييز بين الجسم الصلب والجسم السائل ببعض الخواص.القيام بممارسات عملية لتحويل جسم صلـب إلى سائـل.				
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يستخدم وسائل العصرنـة ، لا سيما تكنولوجيات الإعلام والاتصال الحديثة				

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	يسال المعلم من يذكرنا بانواع الاجسام ؟ من منكم يعطينا اجساما صلبة واخرى سائلة كيف نميز بينهم ؟ انطلاقا من الوضعية الانطلاقية في المتجر العملاق ص110 يقرا المتعلم التعليمة ويعبر عن الصورة للاجابة عن المهمة 2 : يتوصل الى اجسام صلبة تذوب بالحرارة	يجيب عن الاسئلة	تشخيص
بناء التعلمات	اكتشف : يقوم المعلم بتفويج التلاميذ في كل فوج 4 تلاميذ يقرا المعلم : ارادة الام ان تصنع حلوى وطلبت من مريم ان تحضر من المتجر العملاق المستلزمات اللازمة لصنع الحلوى. يسال المعلم : ترى ماذا ستشتري مريم : ➢ الزبدة : هل هي صلبة ام سائلة ➢ الزيت : هل هي صلبة ام سائلة ➢ الشكولاطة : هل هي صلبة ام سائلة ➢ الحليب : هل هي صلبة ام سائلة المشكلة : عند تحضير الام الحلوى ترى هل ستضع الزبدة وتزينها بالشكولاطة كماهي ؟ هل سنتناول الحلوى وقطع الشكلاطة والزبدة فوق الحلوى ؟ يوزع المعلم على كل فوج المواد التالية : الوسائل : حرارة + زبدة + شكولاطة + مثلجات + جليد + حليب + شحم + كاس + مقلاة الفوج الاول : الزبدة ➢ ياخذ تلميذ الزبدة يسال المعلم هل هي صلبة ام سائلة ؟ يضعها في المقلاة ➢ يفرغ المتعلم سائل الزبدة ويريه للتلاميذ ➢ يسال المعلم ماذا حدث للزبدة ؟ لماذا تحولت الى سائلة الفوج الثاني : الشكولاطة ➢ ياخذ تلميذ الشكولاطة يسال المعلم هل هي صلبة ام سائلة ؟ يضعها في المقلاة ➢ يفرغ المتعلم سائل الشكولاطة ويريه للتلاميذ ➢ يسال المعلم ماذا حدث الشكولاطة ؟ لماذا تحولت الى سائلة الصورة الثالثة : الحليب ➢ ياخذ تلميذ الحليب يسال المعلم هل هي صلبة ام سائلة ؟ يضعها في المقلاة ➢ يفرغ المتعلم الحليب ويريه للتلاميذ ➢ يسال المعلم ماذا حدث للحليب ؟ هل بقيت سائلة ام تحولت صلبة الصورة الرابعة :الشحم ➢ ياخذ تلميذ الشحم يسال المعلم هل هي صلبة ام سائلة ؟ يضعها في المقلاة ➢ يفرغ المتعلم سائل الشحم ويريه للتلاميذ ➢ يسال المعلم ماذا حدث الشحم ؟ لماذا تحولت الى سائلة الفوج الخامس : قطعة خشب ➢ ياخذ تلميذ قطعة خشب يسال المعلم هل هي صلبة ام سائلة ؟ يضعها في المقلاة ➢ يخرج المتعلم قطعة خشب للتلاميذ ➢ يسال المعلم ماذا حدث الشكولاطة ؟ هل بقيت صلبة ام تحولت سائلة المثلجات : يقرا المعلم في يوم حار طلبت خديجة من احمد ان يسشتري لها مثلجات اشترى احمد مثلجات تناول واحدة واخذ معه واحدة لاخته وعندما وصل تغير شكل المثلجات ولم يبقة منه شيء بكث خديجة وقالت لاحمد انت تناولت مثلجاتي فقالت الام لا يبنيتي لم يتناول . ترى ماذا حدث للمثلجات ؟ انجز :يقرا المعلم التعليمة في كل مرة ويكتب المتعلم ص اذا كان الجسم يتاثر بالحرارة وخ اذا لم يتاثر بالحرارة يسال المعلم لماذا تتحول الاجسام من صلبة الى سائلة هل كل الاجسام الصلبة تتحول سائلة القيم : في الصيف هل تحتفظ بالشكولاطة في جيبك ؟ عند تناولك الزبدة اين تضعها ؟ تعلمت : تذوب بعض المواد الصلبة مثل الشكولاطة والزبدة عند تعرضها للحرارة	من خلال صورة الوضعية الام يجيب المتعلم يكتشف الاجسام ويجرب يتوصل يسمع يجيب يستنتج ويقرا الخلاصة	تكويني
استثمار المكتسبات	يعلق المعلم ثلاث صور كرة شكولاطة و ملعقة على الالواح نكتب الجسم الذي يصير سائل بالحرارة يعلق المعلم ثلاث صور شحم قلم و زبدة على الالواح نكتب الجسم الذي لا يصير سائل بالحرارة	يذكرو يكتب الاجابة الصحيحة	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في المتجر العملاق	السنة : الاولى
الميدان : المادّة وعالم الأشياء	الموضوع :الثلج يتحول الى ماء	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 1
الكفاء الختامية: يتعامل بشكل سليم وحذر مع بعض الأدوات والموادّ من محيطه القريب، بتجنيد موارده المتعلقة ببعض خصائص الأجسام الماديّة، ووظائف بعض أدوات الاستعمال اليومي.			اسبوع 30
مؤشر الكفاءة : يشرح عملية ذوبان الثلج ويعرف العوامل التي ادت الى ذلك			المقطع 5

مركبة الكفاءة : التمييز بين الجسم الصلب والجسم السائل ببعض الخواص.القيام بممارسات عملية لتحويل جسم صلب إلى سائل.

القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يستخدم وسائل العصرنة ، لا سيما تكنولوجيات الإعلام والاتصال الحديثة

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	يسال المعلم ماهي الاجسام الصلبة التى تتحول الى سائلة بفعل الحرارة يسال المعلم في اي فصل يسقط الثلج اين ذهب الثلج لماذا لم يبقى لحد الان ؟ من الذي اذابه	يتذكر ويجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	اكتشف : النشاط الاول في فصل الشتاء سقطت الثلوج على منزل احمد لعبت خديجة واحمد بالثلج طوال النهار وفي الصباح خرجا ليلعبا فلم يجد الثج فقط قطرات الماء تتساقط من اعلى المنزل ذهبت خديجة عند امه تبكي لان الثلج اختفى ترى ماذا ستكون اجابة الام النشاط 2 الصورة الاولى : الشتاء ➢ يطلب المعلم في أي فصل نشاهد هذا المنظر في الصورة الاولى ➢ ماهي الاشياء التي تدل على فصل الشتاء الصورة الثانية : الربيع ➢ يطلب المعلم في أي فصل نشاهد هذا المنظر في الصورة الثانية ➢ ماهي الاشياء التي تدل على فصل الربيع لما لا تبقى الثلوج التي تسقط في فصل الشتاء في فصل الربيع ماهو سبب الجليد الذي نراه صباح في فصل الشتاء انجز : - أحط الأشياء التي تذيب الثلج . تعلمت : يذوب الثلج عند تعرفضه للحرارةفيتحول من حالته الصلبة الى ماء	يلاحظ يعلق ويجيب عن الاسئلة يلاحظ يجيب ينجز يستنتج	تكويني
استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة النشاط 01: لوِّنِ البطاقة الدّالة على وُجود الماء في الحالة الصّلبة البِئْر - قِمَّةُ الجَبَلِ في الشِّتاء مُجَمِّدُ الثَّلاجَة - خَزّانُ الماء	يذكر وويكتب على الكراس	تحصيلي

مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في المتجر العملاق	السنة : الاولى
الميدان : المادّة وعالم الأشياء	الموضوع :أدوات للكتابة والرسم	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 1

الكفاء الختامية: يتعامل بشكل سليم وحذر مع بعض الأدوات والموادّ من محيطه القريب، بتجنيد موارده المتعلقة ببعض خصائص الأجسام الماديّة، ووظائف بعـض أدوات الاستعمال اليومي.	اسبوع	30
مؤشر الكفاءة : يفسر ظاهرة ذوبان بعض الاجسام الصلبة ويميز بعضها	المقطع	5

مركبة الكفاءة : التعرف على بعض الموادّ والأدوات المتداولة، ومجالات استعمالها.

القيام بممارسات يدوية على أدوات تقنية من الحياة اليومية.

القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يستخدم وسائل العصرنـة ، لا سيما تكنولوجيات الإعلام والاتصال الحديثة

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	يطلب المعلم ذكر الادوات التي تستعمل للكتابة سواء على الكراس او على الالواح عندما يطلب منكم المعلم تلوين الصورة ماهي الوسائل التي تستعملونها في الرسم و التلوين	يجيب عن الاسئلة	تشخيص
بناء التعلمات	**اكتشف :** ❖ يطلب المعلم من تلميذ ان يرسم العلم الوطني ❖ يسال المعلم ماذا يفعل احمد: يرسم علما ❖ ماهي الادوات التي استعملها للرسم : الطباشير + مسطرة + مدور ➢ يطلب المعلم من تلميذة ان تكتب اسفل الصورة اسم العلم ➢ يسال المعلم هل فاطمة ترسم ام تكتب ؟ بما تكتب ؟ ➢ لو رسمتم العلم على الكراس وكتبتم اسم العلم ماهي الادوات التي ستستعملونها في الكتابة والرسم **النشاط 2:** ✓ يري المعلم المدور ويسال هل هو خطر كيف ذلك ؟ يري المعلم ابرة المدور ويحذر من استعمال المدور الا باذن المعلم ➢ هل يجب عليكم ان تضعوا الطباشور في فكم ؟ ➢ اين يجب عليكم ان تضعوا ادوات الرسم والكتابة ظ **النشاط 3** ✓ يعطي المعلم الصف الاول قلم رصاص ويطلب منهم تمريره و لمس القلم والكتابة على الالواح مما صنع القلم ✓ الصف الثاني مسطرة ✓ الصف الثالث : مبراة حديدية ✓ الصف الرابع طباشور ملون **انجز :** أرْبِطْ كُلَّ أداةٍ بِمادَّةِ صُنْعِها : خَشَبٌ – حَديدٌ – بلاستيك – كِلْسٌ **القيم** : الحذر من الادوات الخطرة واستاذان المعلم في استخراجها **تعلمت :** لارسم او اكتب استعمل ادوات مصنوعة من الخشب او البلاستيك او مواد خاصة , استعملها بحذر كي لا اوذي غيري	يلاحظ رسم التلميذ يجيب عن الاسئلة يعبر يجيب يلمس ويكتشف ويجيب ينجز يربط يستنتج ويقرا الخلاصة	تكويني
استثمار المكتسبات	**النَّشاطُ 01** : أكْمِلِ الْفَراغَ بِالكَلِمَةِ الْمُناسِبَةِ : ارْسُمَ – أكْتُبَ أخَذْتُ الْمِبْرَاةَ لأبْرِيَ قَلَمِي كَيْ .... زَهْرَةً . أخْرَجْتُ الطَّبَاشِيرَ مِنْ مِحْفَظَتِي كَيْ .... الإجَابَةَ عَلَى السَّبُورَةِ اِشْتَرَيْتُ أوْرَاقًا بَيْضَاءَ كَيْ .... أشْكَالاً . طَلَبْتُ مِنْ أبِي [illegible] .... [illegible]	ينجز على دفتر الانشطة	تحصيلي